

小小作家 (一)：一家去遊玩

學習範疇：語言表達 (句子表達)

學習目標：

- 提昇語言表達能力 – 利用詞彙進行口頭造句

所需物資：

- 工作紙
- 剪刀

步驟：

1. 剪出工作紙第二至三頁的家人圖片及地方圖卡。
2. 先向兒童逐一介紹不同地方的名稱 (如：農場)，並表示：「今日請你帶佢哋去唔同地方玩啦！」
3. 出示工作紙首頁的句子圖片，並指著示範說：「今日好好天，我哋一家人去 郊外 玩。」
4. 請兒童抽取一張地方圖卡，取代句子中的地方「郊外」，並說出新的句子。例如，當抽到「遊樂場」時，兒童便需要說：「今日好好天，我哋一家人去 遊樂場 玩。」
5. 說出句子後，便可以把家人圖片放在地方圖卡上。
6. 重複步驟 4-5 至完成所有地方圖卡。

注意事項：

- 鼓勵兒童按句子結構說出完整的句子，而不是只說出地方名稱。

活動調適 (1)：

- 兒童需要先掌握多個地方圖卡的名稱才能進行口頭造句。如感到困難，成人可以先多作介紹以幫助熟習多個地方名稱。另外，亦可先用兒童較熟悉的地方來口頭造句。

活動調適 (2)：

- 若兒童感到困難，成人可以先多示範，再請兒童複述。

提昇：

- 請兒童想出其他地方，成人可以幫忙簡單畫出或寫在紙卡上，讓兒童進行口頭造句。

此教材參考自協康會《聽說讀寫小寶盒》。

學習範疇：語言表達（句子表達）

小小作家（一）：一家去遊玩

請先將第二至三頁的圖卡剪出來，按照教案中建議的方式描述以下圖片以提供示範，請兒童進行口頭造句。



此教材參考自協康會《聽說讀寫小寶盒》。

P.1

家人圖片



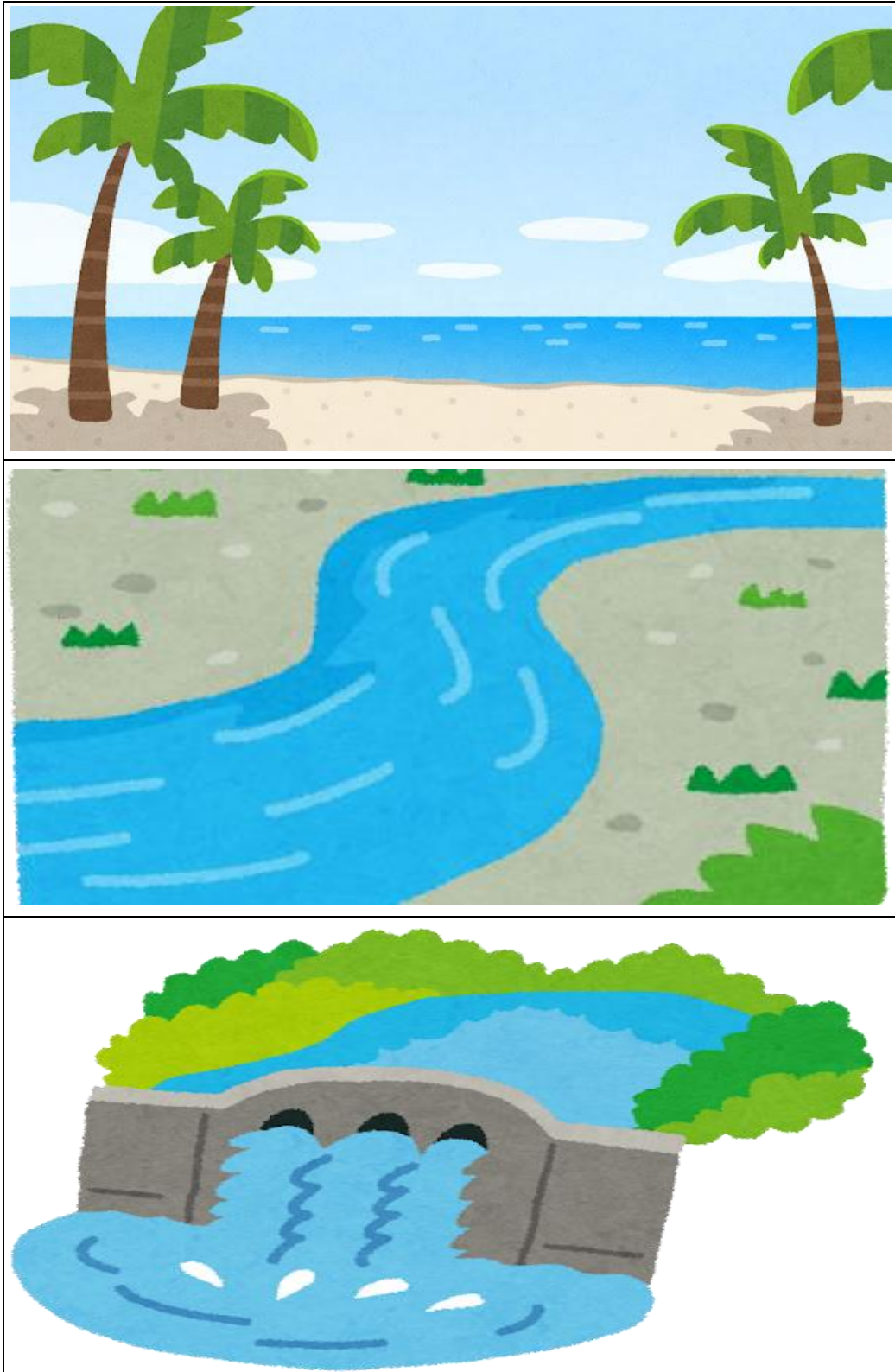
地方圖卡 (5 張)

遊樂場、農場/農田、海灘/沙灘、河邊、水壩



此教材參考自協康會《聽說讀寫小寶盒》。

P.2



此教材參考自協康會《聽說讀寫小寶盒》。

P.3